

**OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLI/SECȚII
CU PREDARE ÎN LIMBA MINORITĂȚILOR ȘI PENTRU ROMÂNII DIN DIASPORA**
Secțiunea A Limba și literatura română pentru școli/secții cu predare în limba maghiară
Etapa județeană/a sectoarelor municipiului București
13 martie 2026
Clasa a V-a

- Toate subiectele sunt obligatorii. Timpul efectiv de lucru este de trei ore.
- Răspunsurile date nu vor avea titlu sau motto.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte.

Citește fiecare dintre textele date pentru a putea răspunde la cerințele formulate:

A. Am plecat imediat.

Poate că vă gândiți că e ciudat că prima mea grijă a fost legată de Farid.

Explicația e simplă: de când l-am primit, nu am stat niciodată despărțiți și nu vreau să încep acum. Sunt gata să spun că nu plec niciunde fără el și mă aștept, bineînțeles, la ce e mai rău. Adică să fiu bătută, trasă cu forța, legată de capota mașinii și umilită (poate că exagerez, dar foarte puțin).

E foarte rău să vrei să te cerți cu cineva și să nu ai cu cine!

Acum, ca să nu avem discuții: Farid e un bull terrier, și nu orice bull terrier, ci cel mai frumos și mai cuminte bull terrier din lume. Ba nu, din univers! E complet alb, cu excepția unei pete negre care-i acoperă ochiul stâng, suficient ca să-i dea o înfățișare comică. Sunt convinsă că știți cum arată un bull terrier, iar dacă nu știți n-aveți decât să căutați pe Google.

Știu ce se zice despre cățelei din rasa asta. Că sunt urâți. Că sunt periculoși sau că seamănă cu niște porci. Ca și cum să semeni cu un porc ar fi ceva rău! Am auzit textele astea de un milion de ori până acum. Adevărul e că este un câine puternic și, dacă are chef, poate fi destul de fioros, mai ales dacă începe să te mârâie și să te fixeze cu capul într-o parte. Dar asta se întâmplă rar și de obicei din motive clare.

Partea bună: când ies cu el la plimbare, mai toată lumea mă ocolește.

Partea proastă: când ies cu el la plimbare, mai toată lumea mă ocolește.

Mda. Poate că și de asta am atât de puțini prieteni.

Am zis poate.

Pe scurt, am fost trimisă fără drept de apel nu știu unde, cu o mătușă necunoscută. Și de ce, mă rog? Pentru că mama e bolnavă și știe că nu o să refuz.

Am mormăit ceva cum că întotdeauna se întâmplă așa, că niciodată nu mi se cere părerea despre lucrurile importante din viața mea și că lucrurile trebuie să se schimbe.

Mai rămâne varianta clasică: să mă prefac că mă doare ceva. Orice. Stau pe gânduri. Asta e o scuză care merge la școală, dar acasă am niște rețineri.

Mda, legate de mama. Nu este OK să mimez o boală când ea este atât de bolnavă.

Să nu spui că nu te-ai prefăcut niciodată că ești bolnav doar ca să scapi de o lucrare de control sau de o temă nefăcută. Nu te cred. Dacă totuși ești o excepție de la regulă, poți să pui cartea asta jos imediat. Nu e de tine. Prefer să am cititori inteligenți.

Partea bună: Farid vine cu noi.

după Alex Moldovan, *Olguța și un bunic de milioane*

B. Povestea lui Hachiko a înconjurat lumea. Aproape 10 ani, el a așteptat în gară să vină stăpânul lui, așa cum a fost obișnuit.

Câine din rasa Akita Inu, Hachiko s-a născut la 10 noiembrie 1923 în Odate, prefectura Akita, Japonia. La vârsta de patru luni, a fost adoptat de Hidesaburo Ueno, un profesor de la Universitatea din Tokyo. În fiecare zi, Hachiko a mers cu profesorul la gara Shibuya și l-a așteptat în gară. Legătura specială dintre ei a uimit pe toată lumea.

Dar, profesorul nu s-a mai întors de la universitate, pe 21 mai 1925. Hachiko a continuat să aștepte timp de nouă ani după moartea stăpânului și a cercetat cu atenție pe toți călătorii cu speranța că îl va vedea pe profesor.

Hachiko a venit zilnic în gară ca să îl aștepte pe stăpânul lui, până în 8 martie 1935, când s-a stins din viață. Oamenii i-au adus de mâncare și l-au privit emoționați în ultimele lui zile de viață, când abia a mai putut merge din cauza bătrâneții, dar a stat în fața gării Shibuya. În anul 1932, ziarul Tokyo Asahi Shimbun a publicat un articol despre Hachiko. Câteva luni mai târziu, în manualele pentru clasele V-VIII a fost publicată povestea despre prietenie și loialitate și mulți părinți au dus copiii ca să se întâlnească cu Hachiko în gară.

după ***, *Povestea emoționantă a lui Hachiko, câinele care a uimit lumea*

www.adevarul.ro

SUBIECTUL I

30 de puncte

Scrive pe foaia de concurs numărul cerinței și litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Sunt corect despărțite în silabe toate cuvintele din seria:

- a) ex-pi-ca-ți-a, pi-cio-rul, pub-li-ce.
- b) exp-li-ca-ți-a, pi-ci-o-rul, pu-bli-ce.
- c) ex-pi-ca-ția, pi-ci-o-rul, pub-li-ce.
- d) ex-pi-ca-ți-a, pi-cio-rul, pu-bli-ce.

2 puncte

2. Formele corecte de plural ale substantivelor „cățel”, „discuție”, „boală” sunt cuprinse în seria:

- a) cățeli, discuții, boli.
- b) căței, discuții, boli.
- c) cățele, discuți, boli.
- d) cățeli, discuții, boali.

2 puncte

3. Sunt de genul feminin toate cuvintele din seria:

- a) „grijă”, „pată”, „purcel”.
- b) „prieten”, „mătușă”, „plimbare”.
- c) „părere”, „scuză”, „lucrare”.
- d) „prag”, „câine”, „școală”.

2 puncte

Scrive pe foaia de concurs răspunsurile la cerințele de mai jos:

4. Notează câte un antonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre cuvintele „prima”, „urâți”, subliniate în textul A. **4 puncte**

5. Transcrie, din textul A, două cuvinte din câmpul lexico-semantic al *familiei*. **4 puncte**

6. Alcătuieste două propoziții în care substantivul „câine” să fie însoțit de un articol hotărât și de un articol nehotărât pe care le vei preciza. **4 puncte**

7. Formulează două enunțuri prin care să o întrebi pe fetiță, personajul din textul A, despre câinele ei. Folosește substantive însoțite de prepoziție, pe care le vei sublinia. **6 puncte**

8. Rescrie corect părerea unui copil despre câinele din textul B: *hachiko a fost un câinele fidele*. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

40 de puncte

A. ÎNȚELEGEREA TEXTULUI

Scrive pe foaia de concurs, în enunțuri, răspunsurile pentru cerințele de mai jos:

1. Transcrie, din textul A, un indice spațial și unul temporal. **2 puncte**

2. Notează, din textul B, două calități ale lui Hachiko. **4 puncte**

3. Prezintă, în unu-două enunțuri, un motiv pentru care Olguța nu a vrut să plece fără Farid, valorificând informațiile din textul A. **4 puncte**

4. De ce crezi că Hachiko s-a dus la gară în fiecare zi? Formulează răspunsul, valorificând informațiile din textul B. **4 puncte**

5. Selectează două informații, din textul B, care crezi că sunt utile unui copil care ar vrea să primească un câine din rasa Akita. Motivează-ți alegerea în 40 – 60 de cuvinte. **6 puncte**

Notă! Răspunsurile vor fi redactate în enunțuri, cu respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație.

B. SCRIERE CREATIVĂ

20 de puncte

Imaginează-ți că fetița pleacă cu mătușa și cu câinele ei de acasă. Scrie un text narativ, de minimum 80 de cuvinte, în care să prezinți o întâmplare prin care trece aceasta.

În redactarea textului, vei avea în vedere:

- respectarea succesiunii logice a evenimentelor, în concordanță cu cerința dată;
- introducerea unui nou personaj;
- introducerea unui dialog de două – patru replici;
- originalitatea în prezentare.

Vei primi 14 de puncte pentru conținutul compunerii și 6 puncte pentru redactare. (registru de comunicare, stilul și vocabularul adecvate – 1 p.; coerența textului – 1 p.; ortografie – 2 p.; punctuație – 1 p.; așezarea în pagină și lizibilitatea – 1 p.)

Notă! Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă textul are numărul minim de cuvinte indicat și dezvoltă subiectul propus. Compunerea nu va avea titlu sau motto. Respectarea, în lucrare, a ordinii cerințelor nu este obligatorie.

SUBIECTUL al III-lea

20 de puncte

C. Pupi a trăit fericit într-o mică fermă de la țară.

– Astăzi îmi murdăresc blănița... a lătrat el și a ieșit din cușcă. Caut un prieten și o să facem plăcinte din pământ!

Cum nu a fost nimeni în curte, Pupi a plecat spre pădure, ca să caute acolo un tovarăș de joacă. Bursucul locuia într-o casă sub pământ, numită vizuină.

– Îmi pare rău, i-a zis el, dar astăzi nu pot veni la joacă.
– Și de ce, mă rog? a întrebat cățelușul.
– Păi, trebuie să fac curățenie în casă, a răspuns Bursucul. Dacă vin cu tine să fac plăcinte, o să mă murdăresc și iar fac urme prin casă. Întelegi tu?

Pupi a plecat supărat mai departe.

– Bună, Păsărel! a strigat el și s-a uitat spre un cuib pe creanga unui copac. Nu vrei să facem împreună niște plăcinte?

– Îmi pare rău, Pupi, dar acum nu pot. O aștept pe mama, ca să reparăm cuibul. Poate într-o altă zi, i-a răspuns Păsărel.

După asta, Pupi a văzut o vulpe în vizuina ei.

– Nici tu nu vrei să facem plăcințele din lut? a întrebat el.
– O, ce mult mi-ar plăcea! a răspuns mica vulpe. Dar casa mea este în mijlocul câmpului plin de pietre. Nu vom găsi pământ moale pe aici!
– Asta așa e! a suspinat trist Pupi, după ce s-a uitat în jurul lui.

după Gordon Volke, Robert Toon, *Cățelușul murdar*

Scrie un text, de minimum 100 de cuvinte, în care să prezinți modul în care apare prietenia cu un cățel în cele două texte-suport, A și C, selectate din zone culturale diferite.

- prezentarea unui aspect comun, referitor la prietenie, surprins în textul A și în textul C;
- prezentarea unui aspect diferit;
- exemplificarea adecvată a aspectului comun;
- exemplificarea adecvată a aspectului diferit;
- valorificarea experienței de viață/de lectură.

Vei primi 14 de puncte pentru conținutul compunerii și 6 puncte pentru redactare. (registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate – 1 p.; coerența textului – 1 p.; ortografie – 2 p.; punctuație – 1 p.; așezarea în pagină și lizibilitatea – 1 p.)

Notă! Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă textul are numărul minim de cuvinte indicat și dezvoltă subiectul propus. Compunerea nu va avea titlu sau motto.

Respectarea, în lucrare, a ordinii cerințelor nu este obligatorie.

OLLR minorități